

# L'ENFANT ET LE SCULPTEUR

Sur le chemin de l'école, un enfant passait tous les jours devant la maison d'un artiste sculpteur. Dans la cour de l'artiste trônait un énorme bloc de granit que ce dernier, avec patience et dextérité, travaillait consciencieusement au moyen d'un marteau et d'un ciseau. Tous les matins et tous les soirs, l'enfant s'arrêtait quelques minutes et contemplait silencieusement l'artiste au travail. Lentement, jour après jour, au milieu des gravats et de la poussière, une forme émergeait du bloc de granit : celle d'un cheval.

Quand, après bien des semaines, l'œuvre fut enfin achevée, l'enfant sortit de son mutisme et demanda :

– *Comment as-tu fait, dis-moi, pour savoir qu'il y avait un cheval dans ce gros caillou?*

Et le sculpteur de répondre :

– *C'est moi qui l'y avais caché.*

## Table des matières

	<b>Page</b>
<b>UNE MISSION, UNE VISION!</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>10</b>
Le projet éducatif québécois	10
Un projet éducatif personnalisé	10
<b>LE CONTEXTE</b>	<b>12</b>
L'école québécoise	12
<b>LES CARACTÉRISTIQUES DU COLLÈGE</b>	<b>15</b>
Un collège privé	15
Un collège mixte	16
Une population étudiante sélectionnée	16
<a href="#">Notre devise: Connais, Rayonne, Aime</a>	
Un collège chrétien	18
<b>NOS FINISSANTS</b>	<b>20</b>
Un modèle de développement	20
Un profil de sortie local	22
Un accomplissement social	
<b>LE SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF</b>	
<b>CONCLUSION</b>	<b>ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.</b>

# UNE MISSION, UNE VISION!

Le présent document constitue le projet éducatif officiel du Collège Regina Assumpta. Il s'agit d'une formalisation de la vision éducative du Collège, conforme aux nombreuses actions menées au fil des ans et à la tradition de ses fondatrices, les Sœurs de la Congrégation de Notre-Dame.

Ce document a été élaboré en août 1992, retouché en 1998 et en 2002 sous la responsabilité de la direction générale du Collège. Un consultant de la firme **DISCAS**, monsieur Jacques Henry, en a assumé la rédaction.

**Note :** Pour des fins de lisibilité, le masculin neutre a été utilisé et désigne aussi bien les femmes que les hommes.

## INTRODUCTION

### LE PROJET ÉDUCATIF QUÉBÉCOIS

Tout établissement d'éducation, pour porter ce nom et fonctionner convenablement, doit disposer d'un certain nombre d'infrastructures et dispenser à ses élèves un minimum de services : prestation de cours, structure d'évaluation des apprentissages et de sanction des études, règles de comportement et mécanismes de gestion de ces règles, activités étudiantes, services personnels et complémentaires, structures administratives, etc.

Lorsque, en outre, cet établissement, tel que le collège Regina Assumpta, s'inscrit dans le système d'éducation québécois, il adhère aux choix, valeurs et standards contenus, de façon explicite ou implicite, dans les règlements, programmes et normes de ce système. Il devient alors une **école québécoise** typique, différente des autres écoles du monde, mais semblable à toute école québécoise reconnue par le ministère de l'Éducation du Québec.

Cela lui confère déjà un certain caractère, lui impose certains standards et lui inspire certaines orientations. Par exemple, une philosophie humanisante de l'éducation, basée sur le développement intégral de la personne; une vision de l'apprentissage fondée sur le développement d'habiletés et d'attitudes; une conception de l'école comme un milieu de vie destiné à instruire, socialiser et qualifier le jeune. Il s'agit là du **projet éducatif québécois**, décrit dans le document ministériel *Réaffirmer l'école*, et traduit concrètement dans les documents de référence du système d'éducation du Québec et, au premier titre dans le régime pédagogique et dans les programmes d'études officiels, de même que dans des énoncés de politique.

### UN PROJET ÉDUCATIF PERSONNALISÉ

Pourquoi, alors, un **projet éducatif local**?

Le projet éducatif local est le lieu des accents particuliers de chaque école. Tout en respectant le modèle de l'école québécoise, le collège Regina Assumpta a effectué des choix alors que d'autres options étaient disponibles; il a retenu certaines priorités alors que d'autres, parfois tout aussi valables, s'offraient à lui; il a privilégié certains axes de développement alors que d'autres écoles, tout en respectant elles aussi le modèle québécois, en retenaient d'autres. Le projet éducatif d'un établissement québécois, c'est ce qui le rend différent d'un autre établissement québécois. Les élèves qui quittent le collège Regina

Assumpta à la fin de leurs études secondaires présentent certaines caractéristiques qui les distinguent d'autres élèves munis du même diplôme de fin d'études secondaires et les font correspondre à un **profil de sortie** particulier : c'est le rôle du projet éducatif local.

Ces choix locaux ne sont pas l'effet du hasard ou d'un concours de circonstances : ils s'inscrivent, au contraire, de façon plus ou moins formelle, dans un système cohérent de pensée et de gestion, principalement conditionné par les facteurs suivants :

- les caractéristiques sociologiques et administratives de l'établissement, et, au premier titre, sa localisation géographique, sa population étudiante et ses ressources;
- son histoire et sa tradition;
- et, surtout, les valeurs qui font consensus parmi ses artisans.

Un document, tel que celui-ci, visant à décrire le projet éducatif local, doit donc formaliser son système de pensée, établir les caractéristiques de l'établissement, énoncer clairement ses valeurs; et non seulement les aligner, mais les *architecturer*, en faire ressortir l'organisation et la cohérence. Il s'agit essentiellement d'un *discours* local sur l'éducation visant à inspirer et à justifier les *pratiques éducatives* locales.

Le présent document n'est donc ni un annuaire, ni un document historique, ni un document publicitaire, ni un document d'information. Il ne prétend pas faire une description détaillée des activités du Collège, pas plus qu'il ne vise à un inventaire exhaustif des pratiques pédagogiques ou éducatives : il existe d'autres documents à cette fin. Le présent document se veut un texte de **référence** et d'**orientation**, exposant la philosophie d'éducation du Collège. Des pratiques et réalisations existantes du Collège y sont mentionnées, mais à titre d'exemples et d'illustrations, pour mieux faire comprendre les principes éducatifs qui les sous-tendent et qui ont balisé les choix passés – c'est sa fonction de référence. L'essentiel du discours est consacré à ces principes éducatifs, de façon à éclairer et guider les choix de gestion actuels et futurs qui s'imposent constamment au Collège, année après année – c'est sa fonction d'orientation.

Compte tenu de ce qui vient d'être énoncé, ce document s'adresse au premier titre au personnel actuel et futur du Collège. Le maintien et le développement concret du projet éducatif du Collège dépendent en grande partie de l'énergie et de la lucidité de ses éducateurs, et ce texte vise d'abord à leur fournir inspiration, éclairage et support. Accessoirement, il pourra servir aux parents pour mieux comprendre les interventions éducatives effectuées auprès de leur enfant et pour disposer d'une vision plus claire du profil de sortie recherché pour cette dernière.

### **L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE**

Le collège Regina Assumpta est un établissement d'enseignement secondaire déclaré d'intérêt public par le ministère de l'Éducation du Québec. Il respecte donc le régime pédagogique québécois du secondaire et offre un enseignement conforme aux programmes d'études officiels du ministère de l'Éducation. Sa formation est sanctionnée par le diplôme d'études secondaires (D.É.S.) du Québec et donne accès à tous les établissements québécois d'ordre collégial.

Le profil de formation québécois a été défini par le ministère de l'Éducation au milieu des années quatre-vingt-dix, lors d'une réflexion collective et de nombreuses consultations dont la synthèse a été officialisée dans le document *Réaffirmer l'école*. Le régime pédagogique et la refonte en cours des programmes d'études respectent ce profil de formation et l'articuleront de façon opérationnelle. On pourra se référer aux textes officiels pour une description détaillée. Rappelons, pour mémoire, qu'il découle d'une vision humanisante de l'école et de la société et repose principalement sur les axes suivants :

#### ***La mission d'instruction***

L'élève possède plusieurs dimensions (physique, affective, intellectuelle, morale), et l'éducation scolaire doit pourvoir au développement de chacune. Sur le plan intellectuel, le régime pédagogique prévoit, de façon obligatoire pour tous les élèves et à chaque classe du secondaire, l'apprentissage structuré et gradué des langages (français, anglais et mathématique), des sciences et des sciences humaines. Les dimensions physique, affective et morale sont assurées, de façon obligatoire et à chaque classe du secondaire, par le bloc des cours de formation de la personne (éducation physique et enseignement moral et religieux), auquel s'ajoute, au premier cycle, deux cours obligatoires d'arts.

Par ailleurs, ces connaissances doivent être acquises dans un contexte signifiant, qui tient compte des exigences de la société québécoise du troisième millénaire, notamment dans les domaines technologique et culturel.

#### ***Les compétences transversales***

L'accélération des connaissances et l'évolution sociale font que l'élève devra composer plus tard avec des réalités qui n'existent même pas actuellement. D'ailleurs, la somme de connaissances nécessaires à la description du monde actuel défie toute tentative, même ency-

clopédique, de formation initiale. L'éducation secondaire doit donc être le lieu d'acquisitions de connaissances de base, mais subordonnées à la maîtrise d'habiletés et d'attitudes généralisables et transférables, qui fourniront à l'élève les outils indispensables pour s'adapter à un environnement fluide. C'est également la mise en pratique du vieux précepte voulant qu'*une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien pleine*.

Cette conception de l'apprentissage se traduit notamment par des programmes d'études privilégiant l'accomplissement de tâches et l'expérimentation au sein d'une pédagogie de la découverte et favorisant l'établissement de liens entre les diverses branches du savoir. Le curriculum ministériel identifie en outre des compétences transversales à développer dans l'ensemble des disciplines.

### **La mission de socialisation**

L'élève d'aujourd'hui est le citoyen de demain. L'école doit non seulement favoriser le développement de la personne, mais également celui de la société. Il importe donc que l'élève acquière un sentiment d'appartenance à la société québécoise, renforce son identité culturelle et se donne les moyens de fournir une contribution positive à la société, notamment en assurant sa propre prise en charge, au sein d'une communauté dont il accepte les valeurs. C'est la raison des cours d'histoire et d'éducation à la citoyenneté dispensés à chaque classe du secondaire.

De plus, sans constituer le tout de la société de l'élève, l'école est le lieu où se déroule la majorité de ses activités. Ces activités doivent pouvoir s'accomplir dans un cadre sécurisant, accueillant, respectueux de l'individu et des groupes. Cette préoccupation se traduit par la présence à l'école de **services** personnels et complémentaires (aide psychologique, accompagnement spirituel, éducation à la santé, activités étudiantes, surveillance, etc.) en lien avec les services existant dans la société (CLSC, D.P.J., organismes communautaires, police, etc.). Elle se traduit également par l'énoncé de règles de comportement qui, au-delà de leur aspect fonctionnel, sont adaptées à l'âge de l'élève et sont gérées avec une préoccupation éducative et non seulement disciplinaire.

### **La mission de qualification**

L'autonomie demeure la pierre d'angle de l'intégration sociale et, pour le citoyen adulte, elle se manifeste prioritairement par la capacité d'assurer sa propre subsistance et donc de gagner sa vie.

Dans le contexte fluide de la société québécoise des années 2000, l'insertion professionnelle exige des futurs travailleurs une solide formation générale, l'aptitude à faire face de façon positive à la compétition, des habiletés de recherche et de traitement de l'informa-

tion ainsi qu'une grande capacité d'adaptation aux exigences, tant technologiques que sociales, d'une société en mutation rapide.

Cela suppose, sur le plan du système scolaire, un accès diversifié aux différentes filières de formation, mais aussi, dans chacun des programmes d'études, une préoccupation explicite de modernité : éducation à la consommation, éducation aux médias, maîtrise des technologies de l'information et des communications.

Ce modèle, le collège Regina Assumpta y adhère intégralement parce qu'il constitue la base de son action éducative et les fondations du profil de sortie de ses élèves. Les accents particuliers et les enrichissements locaux considérables que le Collège y apporte – et qui constituent son projet éducatif local – ne sauraient en aucun cas justifier de s'écarter du projet éducatif national qui vient d'être résumé ou encore de ne pas le réaliser pleinement.

# LES CARACTÉRISTIQUES DU COLLÈGE

## UN COLLÈGE PRIVÉ

Le collège Regina Assumpta est un établissement d'enseignement secondaire, fondé en 1955 par les Sœurs de la Congrégation de Notre-Dame et doté d'un statut de corporation sans but lucratif. Son existence légale est établie en vertu de lettres patentes émises en conformité avec la Loi sur les corporations du Québec.

Le collège Regina Assumpta exerce ses activités dans le cadre de la *Loi sur l'enseignement privé* du Québec. Il est déclaré d'intérêt public par le ministère de l'Éducation. Il fait partie de la Fédération des établissements privés (FEPP).

Ce caractère d'établissement privé ne l'empêche pas de respecter les dispositions et règlements de la Loi sur l'instruction publique du Québec, et notamment le régime pédagogique. Ce statut privé est une caractéristique constituante de l'établissement qui, après une expérience d'association de trois ans avec la C.É.C.M. de 1967 à 1970, a choisi depuis lors, et de façon indéfectible, de se développer dans le cadre de l'enseignement privé.

Ce caractère lui confère, dans les limites de la loi, une relative autonomie (et responsabilité) de gestion à laquelle le Collège tient et qu'il a régulièrement défendue, notamment par une participation active aux différentes instances représentatives de l'enseignement privé.

Cette autonomie de gestion, pour fondamentale qu'elle soit, n'est cependant pas une fin en soi. Elle vise précisément à permettre au collège Regina Assumpta des choix de priorités et des initiatives conformes à sa mission et à son projet éducatif. Elle lui permet notamment de maintenir d'autres caractéristiques constituantes comme celles qui sont détaillées ci-dessous.

Le collège Regina Assumpta souscrit aux valeurs représentées et défendues par l'enseignement privé québécois. Cela signifie d'abord qu'il reconnaît un rôle particulier aux parents. L'enseignement privé existe précisément au nom du droit des parents à choisir l'éducation de leurs enfants. Dans le cadre de financement actuellement prévu par la loi, les parents contribuent d'ailleurs financièrement d'une façon substantielle aux activités du Collège, et ce dernier doit donc, davantage que dans un établissement public, leur faire une place importante dans son processus d'information et de consultation. Il lui importe aussi de prendre des initiatives et de véhiculer des valeurs favorisant l'épanouissement du cadre familial.

## **UN COLLÈGE MIXTE**

Le collège Regina Assumpta a été, pendant les premiers quarante ans de son histoire, un établissement pour jeunes filles.

L'évolution du contexte social et du bassin de clientèle du collège Regina Assumpta a forcé, en 1995, une remise en question de cette vocation historique. Depuis lors, le Collège est un établissement mixte. Un virage aussi fondamental, s'il peut s'effectuer de façon circonscrite dans le temps sur le plan administratif, prend néanmoins du temps dans la réalité.

Il importe toutefois d'établir clairement que le collège Regina Assumpta vise le développement maximal du potentiel de chacun de ses élèves, indépendamment de son sexe et de ses caractéristiques sociales.

Sans nier les différences importantes entre les garçons et les filles dans un établissement scolaire, particulièrement à l'adolescence, le Collège affirme le droit de chacun de ses élèves de bénéficier de services de qualité adaptés à ses besoins, à ses aptitudes et à ses intérêts. dans un cadre de justice et de respect mutuel.

## **UNE POPULATION ÉTUDIANTE SÉLECTIONNÉE**

Contrairement à une école publique qui possède un territoire géographique exclusif défini administrativement et donc une population étudiante à la fois obligatoire et captive, celle d'un établissement privé – qui n'existe, on l'a vu, qu'en vertu d'une liberté de choix des parents – obéit aux lois du marché et s'établit en fonction d'un rapport entre l'offre et la demande.

En ce qui concerne les biens de consommation, lorsque la demande est supérieure à l'offre, les prix augmentent et la sélection des consommateurs s'effectue en vertu de leur capacité de payer. Quand il s'agit de services d'éducation, et c'est bien ainsi, les prix sont réglementés et demeurent fixes : la sélection s'effectue alors sur d'autres critères.

Au collège Regina Assumpta, la demande a toujours excédé nettement l'offre : l'obligation de sélectionner la population étudiante, même si ce n'est pas un choix philosophique du Collège, est devenue par la force des choses une caractéristique de l'établissement.

Ce qui est un choix du collège Regina Assumpta, par contre, ce sont les critères de sélection.

Parmi l'infinité de critères imaginables, le collège Regina Assumpta a choisi de sélectionner ses élèves selon leur potentiel d'apprentissage en fonction de la poursuite d'études supérieures.

Compte tenu de ce choix et des conséquences de ce choix sur la composition de sa population étudiante, il incombe donc au collège Regina Assumpta d'assurer à ses élèves non seulement l'atteinte, mais le dépassement du curriculum scolaire québécois, d'enrichir les programmes d'études lorsque c'est possible, et d'offrir un environnement qui valorise quotidiennement l'activité intellectuelle et culturelle. Cela explique également l'obligation que s'est donnée le Collège d'offrir des services particuliers à ses élèves doués et talentueux et notamment les programmes structurés de douance qu'il a mis sur pied

Ce choix est lié aux dimensions philosophiques et sociales du projet éducatif du Collège : fournir à l'élève les instruments de son accomplissement, de façon qu'il puisse réussir sa vie et contribuer au développement d'une société plus juste et plus humaine.

**NOTRE DEVISE :  
CONNAIS,  
RAYONNE, AIME**

Le premier instrument de cet épanouissement, selon nous, c'est la connaissance – au sens philosophique – et son véhicule privilégié qui est l'instruction. Une formation supérieure, universitaire dans la plupart des cas, n'est certes pas une garantie de réussite personnelle et encore moins de bonheur. Mais il s'agit sûrement d'un instrument favorisant la connaissance de soi et sa compréhension du monde et de la société et donc un plus grand pouvoir sur sa propre vie et une plus grande influence sur l'environnement social. Il s'agit là, on en conviendra, de caractéristiques fondamentales de l'accomplissement.

De même, la poursuite d'études supérieures ne garantit pas le succès professionnel, mais il en est certes une condition déterminante. L'accomplissement suppose l'autonomie, c'est-à-dire la capacité de s'assumer et de se prendre en charge : cette capacité repose d'abord sur l'indépendance économique et donc, dans l'immense majorité des cas, sur l'exercice d'une activité professionnelle. Une formation supérieure accroît la possibilité de choisir cette activité professionnelle et ses conditions d'exercice : elle favorise donc l'accomplissement personnel. Elle accroît également les possibilités d'impact et d'influence sur la société : elle favorise donc l'accomplissement social et son rayonnement.

Enfin, le troisième instrument autour duquel se construira la personne réussie est celui des valeurs et, au premier chef, l'amour. L'amour du travail bien fait, du dépassement, l'amour inscrit dans le nécessaire engagement social et culturel, l'amour qui permet le respect de la différence et des autres est un amour qui entreprend, qui construit et assure la cohésion de l'action et de la vie.

## UN COLLÈGE CHRÉTIEN

Le collège Regina Assumpta a été fondé par une communauté religieuse (les Sœurs de la Congrégation de Notre-Dame) dont la fondatrice, sainte Marguerite Bourgeoys a été la première institutrice de Ville-Marie.

Le caractère chrétien de l'établissement se traduit par la possibilité, pour chaque élève, de suivre chaque année le cours d'enseignement moral et religieux catholique, par l'intégration à la programmation d'activités d'éveil et de développement de la foi catholique, et, comme trame de fond de l'environnement de l'élève, par des interventions éducatives témoignant d'une vision chrétienne du monde et d'une morale évangélique.

Nous croyons que la spiritualité est une dimension fondamentale et constitutive de la personne humaine et, comme toute autre et pour nous plus que toute autre, un facteur de bonheur et d'accomplissement. Aider l'élève à trouver un sens à sa vie — démarche qui demeurera toujours libre et personnelle —, c'est déjà en soi le but le plus ambitieux, le plus exigeant, mais aussi le plus important de tout projet d'éducation, même laïque. Comme tout établissement d'éducation véritable, le Collège doit proposer à ses élèves des outils et des modèles pour y parvenir. Comme établissement catholique, il fait le choix de proposer le modèle découlant de l'enseignement de Jésus-Christ qui, rappelons-le, loin d'être incompatible avec le modèle humaniste laïque, l'enrichit et le dépasse, selon nous.

Ce choix éducatif doit se vivre dans le respect le plus intégral de la liberté de conscience, puisque la liberté est la condition essentielle de l'accomplissement. L'élève doit demeurer libre de sa foi religieuse, de son appartenance ou non à une église, de sa pratique rituelle. Il peut appartenir à d'autres confessions religieuses ou à aucune, il peut participer ou non aux rituels ou cérémonies religieuses. La seule obligation qui lui est faite en est une d'ouverture au message chrétien et de respect du caractère catholique du Collège. D'ailleurs, même dans une optique purement humaniste, le respect de la diversité des consciences religieuses et la tolérance qui en découle constituent des valeurs fondamentales.

Sur le plan de l'agir, morale humaniste et morale évangélique coïncident. C'est la source d'inspiration qui diffère : la Charte des droits dans un cas, l'enseignement du Christ dans l'autre. Le Collège souscrit aux fondements de la morale humaniste et en fait l'un des axes importants de l'éducation morale qu'il prodigue. Mais, là aussi, nous croyons que le Christ fait homme représente un modèle plus vivant, plus motivant, plus signifiant, bref plus *incarné* que les abstractions que constituent les droits fondamentaux seuls. La morale civile en est une

de droits et de devoirs; la morale évangélique y superpose, sans la remplacer, une morale de l'amour.

Enfin, bien que la société québécoise soit maintenant une société pluraliste – et nous pensons que c'est là un signe de maturité, le monolithisme appartenant selon nous à l'enfance des peuples – sa culture, ses institutions et sa morale collective sont largement imprégnées de son histoire, des valeurs et de sa tradition occidentales et judéo-chrétiennes. Connaître de façon approfondie ce système de valeurs, que l'on y adhère ou non, constitue une condition presque indispensable à la compréhension du Québec, de l'Amérique et de l'Occident, à la compréhension de l'histoire et de l'évolution des peuples, au développement de l'identité culturelle et à la construction de l'appartenance à une communauté, à une culture et à un peuple. Il s'agit là aussi d'un facteur essentiel à l'accomplissement, et nous croyons que, à ce titre, le caractère chrétien du projet éducatif du collège Regina Assumpta y contribue.

### UN MODÈLE DE DÉVELOPPEMENT

Tout élève québécois muni d'un diplôme d'études secondaires (D.É..S.) présente, en principe en tout cas, des caractéristiques propres au profil de sortie québécois et qui correspondent aux intentions du projet éducatif national. Il s'agit, pour résumer ce qu'il ne nous appartient pas de détailler ici, d'un élève doté d'une formation générale de base lui permettant soit de poursuivre des études postsecondaires, soit de se diriger vers le marché du travail. C'est un élève apte à gagner sa vie dans le contexte économique et social d'une société post-industrielle et capable de s'adapter à une société nord-américaine pluraliste et d'y fonctionner efficacement. Il sera capable, notamment, d'adopter un comportement d'individu moral, de citoyen responsable, de travailleur productif et de consommateur éclairé. Il aura développé un sentiment d'appartenance à la société québécoise et adhèrera aux grandes valeurs consensuelles de cette société : démocratie, respect des droits individuels, non-violence, souci de l'environnement, coopération, pour ne mentionner que les principales.

On l'a vu, l'élève qui quitte le collège Regina Assumpta au terme de ses études secondaires possédera lui aussi ces caractéristiques de base. Sa formation aura toutefois été enrichie d'accents particuliers et d'orientations spécifiques découlant du projet éducatif du Collège. Ce sont ces caractéristiques spécifiques du profil de sortie local dont il convient maintenant de décrire les assises.

### ***Le développement de la personne***

La biologie nous apprend que tout organisme vivant se développe s'il parvient à la fois à assurer le maintien d'une identité spécifique et différenciée (sauvegarde de l'intégrité physique, satisfaction des besoins vitaux individuels, etc.) et un ensemble de relations adaptées à son environnement (niche écologique, échanges matériels et énergétiques, etc.). La membrane cellulaire, caractéristique de la vie la plus élémentaire, sert tout autant à circonscrire et à protéger la cellule qu'à permettre les indispensables échanges avec l'environnement.

À une échelle beaucoup plus complexe, il en va de même du développement humain. La personne est pleinement développée, *accomplie*, si elle parvient, dans chacune de ses dimensions constituantes, à un équilibre – ou mieux à une synthèse – entre son développement comme **individu** et son développement comme **membre d'une société**. Identité et appartenance constituent les deux axes nécessaires et complémentaires de toute formation humanisante. C'est ce qui assure la transformation d'un *individu* en une *personne*.

Cet équilibre entre les pôles individuel et social doit se retrouver dans toutes les dimensions de la personne et se traduire par des valeurs. Sur le plan de l'**action**, par exemple, l'*excellence* (valeur de synthèse de cette dimension) se traduit par une double capacité : l'*autonomie* (capacité de déterminer ses objectifs et ses moyens d'action propres) – c'est le pôle individuel – et l'*efficacité* (capacité de situer son action à l'intérieur de normes et de standards collectifs) – c'est le pôle social. Les deux pôles sont nécessaires : l'un sans l'autre conduit soit à l'égoïsme, soit au conformisme.

Dans la dimension la plus élevée de la personne, celle de l'**accomplissement**, le pôle individuel conduit au *dépassement*, c'est-à-dire au projet de réaliser au maximum ses potentialités individuelles; le pôle social conduit à la *solidarité*, c'est-à-dire au projet de lier son accomplissement personnel à celui des autres. La valeur de synthèse, celle qui permet un accomplissement complémentaire des deux pôles, c'est l'*engagement*, c'est-à-dire, pour parler techniquement, la *capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la poursuite ou la défense d'une cause ou pour la réalisation d'un projet de vie que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies*.

Le projet éducatif du collège Regina Assumpta en est donc un de développement de la personne, orienté vers l'accomplissement personnel et social et privilégiant une morale de l'engagement.

## UN PROFIL UNIQUE

Par un développement équilibré de chacune des dimensions de sa personne, le finissant du collège Regina Assumpta devrait non pas être une personne accomplie (c'est le travail de toute une vie), mais posséder par sa formation les outils nécessaires à son accomplissement futur.

*Sur le plan individuel, chaque individu devrait être capable non seulement de gagner sa vie, mais de la réussir. Sur le plan social, il devrait être non seulement capable de fonctionner efficacement dans la société civile, mais également de contribuer à faire progresser cette dernière vers une plus grande justice.*

S'il fallait résumer le projet éducatif du Collège en un paragraphe, ce serait celui-là.

### **La formation intégrale**

Cet objectif s'atteint par le développement de l'ensemble des valeurs éducatives caractéristiques du développement de la personne. Il appartient au Collège de favoriser l'exercice de ces valeurs dans l'ensemble de ses activités éducatives. Chaque cours, chaque activité, chaque politique, chaque intervention auprès d'un élève, chaque décision administrative doit, à moins d'être purement fonctionnelle, contribuer à l'aménagement d'un environnement éducatif propice au développement d'une ou de plusieurs de ces valeurs. La gestion quotidienne, sur le terrain, de chacune de ces activités éducatives doit être orientée par une conscience claire des valeurs recherchées.

Établir la correspondance exhaustive entre chacune des réalisations éducatives du Collège et chacune des valeurs recherchées déborde largement les cadres d'un document de synthèse tel que celui-ci. À des fins d'illustration, nous ne prendrons qu'un exemple dans chacun des secteurs d'activité du Collège.

Dans le champ des activités d'enseignement, par exemple, le cours de mathématique vise bien sûr à la maîtrise intellectuelle et technique du langage mathématique. Il vise aussi des valeurs évidentes, comme l'objectivité et la rigueur du raisonnement. Mais, envisagé dans une perspective éducative, il vise aussi des valeurs moins évidentes, comme le sens critique (tous les problèmes n'ont pas nécessairement une solution), la créativité (plusieurs solutions sont parfois possibles pour un même problème) et même l'esthétique (certaines solutions, quoique mathématiquement équivalentes à d'autres, sont plus élégantes).

Dans le champ des activités parascolaires, le sport d'élite vise bien sûr la santé par le développement physique et l'excellence par la performance. Mais c'est aussi une école de connaissance de soi, de

courage et d'appartenance et, à cet égard, de telles activités contribuent à développer la fierté et la responsabilité.

Dans le champ des activités pastorales, des activités à caractère caritatif comme *l'Accompagnement des mères célibataires* ou le *Service d'aide sociale* visent l'échange et la justice. Des activités spirituelles telles que *Foi et Culture* favorisent le développement d'une vision du monde axée sur l'espoir.

L'exercice d'une démocratie étudiante par la structure des conseils de classe favorise l'exercice de rôles sociaux, la prise d'initiatives et de responsabilités et tout ce que l'action collective comporte de choix, d'arbitrages et de négociations. Bien au-delà de l'organisation d'activités de classe qui en constitue la partie la plus visible, la démocratie étudiante est un lieu privilégié d'apprentissage de la communication, du jugement et de la responsabilité.

Dans le domaine des politiques institutionnelles, une politique d'évaluation claire et transparente, bien au-delà de ses mécanismes pédagogiques et administratifs, constitue une entreprise de cohérence et de justice. Une politique de la langue favorise, bien sûr, la maîtrise technique de la langue comme outil de communication; mais cela traduit aussi la volonté du Collège de développer chez l'élève le respect de soi-même et de l'autre, ainsi que la fierté de l'appartenance à une culture.

Enfin, dans le domaine des relations extérieures, le choix du Collège d'impliquer les parents dans la vie de l'école (par le biais de la *Fondation La Relance* ou par le programme *SEPCRA*, par exemple) traduit le souci de resserrer les liens entre parents et enfants autour d'activités et de projets communs : autant de lieux favorisant l'échange et l'ouverture, de même que la construction d'un sentiment d'appartenance. Le rôle important joué par les anciens élèves au Collège procède du même souci, avec en outre la préoccupation de leur permettre de partager avec les élèves actuels l'expérience de la vie ou la compétence professionnelle que leur formation au Collège leur a permis de développer. C'est là une autre forme de la solidarité et de l'engagement.

On le voit, tout se tient, finalement. On ne dira jamais assez qu'une formation intégrale est plus que la somme de spécialisations compartimentées : c'est une formation multidimensionnelle et équilibrée où chaque activité, même la plus modeste, *appartient* à l'ensemble et en est un reflet. Chaque activité éducative doit être, au sein de l'activité éducative globale, comme une personne accomplie au sein de la société : protégée dans son identité et ses objectifs spécifiques, mais ouverte sur l'ensemble et y participant.

L'Esprit, dit-on souvent, est Lumière. Les physiciens ont débattu pendant des siècles pour savoir si la lumière était une onde ou une particule. Nous savons aujourd'hui qu'elle est *à la fois* corpuscule

(photon, grain d'énergie ponctuel, individuel et localisé) et onde (partie d'un mouvement d'ensemble qui transforme le milieu ambiant). Ainsi en va-t-il des humains, fils et filles de la Lumière...

### **Les accents particuliers**

Le modèle de développement de la personne qui vient d'être décrit constitue la trame éducative du collège Regina Assumpta qui, on le voit, va déjà bien au-delà du profil de sortie québécois de base. Sur cette trame générale se dessine un profil d'éducation particulier. Étant acquis que toutes les dimensions de la personne et que toutes les valeurs évoquées plus haut – en d'autres temps, on aurait parlé de *vertus* – sont importantes, le collège Regina Assumpta entend accorder un relief spécifique à certaines pour réaliser le profil de sortie particulier. C'est ce qu'il convient maintenant d'esquisser.

### **L'accomplissement individuel**

Un élève capable de réussir sa vie, avons-nous dit. Un tel projet peut – et doit – se réaliser d'autant de façons qu'il y a de personnes. Toutefois, puisqu'il nous appartient de fournir des orientations, nous retenons quatre caractéristiques particulières qui reflètent nos choix éducatifs. Un jeune capable de réussir sa vie doit, selon nous, être capable de :

#### ***S'assumer***

S'accomplir, c'est d'abord être l'agent de sa propre vie. Pourvoir à sa subsistance, se prendre en charge et prendre ses responsabilités, mais aussi se fixer des objectifs, faire des choix personnels et en répondre personnellement. C'est, en un mot, compter sur soi-même pour mener sa vie et agir en tenant compte de ses possibilités et de ses limites. Cela exige de connaître les unes et les autres et de travailler constamment à repousser celles-ci et à accroître celles-là.

#### ***Connaître***

S'accomplir, c'est aussi posséder des habiletés permettant de se situer par rapport à son environnement et d'interagir efficacement avec lui. *En connaissance de cause*, dit-on souvent. C'est, en termes très généraux, analyser des situations, prévoir des conséquences, différencier les causes des effets, organiser son action. C'est la maîtrise de connaissances de base diversifiées, mais surtout l'exercice d'habiletés **intellectuelles** permettant de fonder le jugement et d'articuler l'action. C'est, en un mot, la capacité d'assurer le développement de son esprit et de rechercher la vérité.

### *Communiquer*

La maîtrise des langages symboliques formels et la capacité de s'en servir de façon opératoire constitue, en psychologie, le stade accompli de l'intelligence. S'accomplir, c'est pouvoir traduire correctement sa pensée et l'enrichir par la compréhension correcte de celle des autres. La langue n'est pas le tout de la communication, mais elle en est certainement le véhicule privilégié et sa maîtrise constitue pour nous un facteur essentiel d'accomplissement. L'aptitude à communiquer suppose également des attitudes relationnelles comme l'ouverture, l'authenticité et l'empathie. Sur le plan affectif, on a trop souvent tendance à le négliger, savoir communiquer, c'est souvent savoir écouter.

### *Donner un sens à sa vie*

Le sens de la vie occupera sans doute encore des générations de philosophes et de métaphysiciens, et un projet éducatif serait bien présomptueux s'il prétendait l'énoncer. Dans ce domaine, chacun navigue à l'estime avec les hypothèses et les croyances qui semblent les plus appropriées à sa sensibilité et à ses aspirations personnelles. Il nous appert, quant à nous, que la vision chrétienne du monde et de la vie est une option qui mérite d'être considérée sérieusement dans la recherche du sens de la vie.

Mais l'accomplissement personnel exige certainement un sens à sa vie, et passe par l'organisation d'un *projet* de vie. À la fin des études secondaires, ce projet ne peut encore exister qu'à l'état d'intentions. Mais ce sont ces intentions qui détermineront largement l'âge adulte. L'élève capable de s'accomplir devra pouvoir, en relative connaissance de cause, formuler des aspirations face à son avenir et notamment à sa carrière, définir les critères de son bonheur et commencer à rassembler quelques conditions de celui-ci.

## **UN ACCOMPLISSEMENT SOCIAL**

Les formes de l'accomplissement social sont multiples et peuvent emprunter des véhicules aussi divers que l'action sociale, la recherche scientifique, la création artistique ou l'éducation d'une famille. Un jeune doit être capable de faire progresser son milieu dans le sens d'une plus grande justice : tel est l'autre axe recherché. Le projet éducatif du collège Regina Assumpta ne privilégie pas un cadre de vie ou un champ d'activité particulier. L'accomplissement social, c'est une attitude morale globale tout entière inspirée par un souci de justice. Une justice de droits et devoirs, bien sûr, mais aussi le souci de rendre à la collectivité ce qu'on en a reçu. Une justice généreuse, également, qui ne se cantonne pas à une comptabilité frileuse de ce que je dois et de ce que l'on me doit, mais qui peut être la forme sociale de l'amour.

S'accomplir socialement, c'est devenir un *producteur* de justice au lieu de simplement la consommer.

Dans cette perspective, un élève du Collège devra pouvoir :

### *Assumer un rôle*

Le *rôle*, c'est la base du fonctionnement social. Assumer un rôle, c'est accepter d'être *aussi* défini comme une composante de la structure sociale et de répondre aux attentes de cette structure à notre égard. Dans sa forme la plus élémentaire, celle qui permet le fonctionnement, c'est le respect de la loi. Dans sa forme la plus achevée, celle qui conduit à l'accomplissement, c'est l'acceptation de ses responsabilités. Qu'il s'agisse de conscience professionnelle, de responsabilité familiale, de moralité politique ou de sens civique, c'est toujours l'obligation humble, mais exigeante, de « balayer devant sa porte ». En d'autres temps, on disait « faire son devoir ». Aujourd'hui, on dit « faire sa part ». L'élève du Collège devra être capable de faire sa part.

### *Exercer un leadership*

Faire son devoir est essentiel, mais ne suffit pas : en lecture étroite, cela conduit à être inattaquable et à « s'en tenir au livre » : *cela ne me concerne pas*. Si chacun faisait sa part, cela pourrait suffire. Mais la réalité est autre : l'actualité nous fournit quotidiennement des exemples d'inégalités et d'injustices qui subsistent dans une société pourtant dite de droits. Par ailleurs, les standards sociaux évoluent : il fut un temps où il était socialement correct que les femmes soient privées de certains droits civiques et où le recours à la correction physique était un moyen d'éducation admis.

Il appartient aux personnes plus sensibles aux injustices, une fois leur part faite, de compenser pour ceux qui ne veulent ou ne peuvent la faire, d'éveiller les consciences et les sensibilités autour d'eux et de contribuer par leur influence à la hausse collective des standards moraux. Cela ne conduit pas nécessairement à l'action militante et revendicatrice : elle risque souvent, si l'on n'y prend garde, le dogmatisme et l'intolérance. Nous croyons davantage au *rayonnement* par l'exemple et par le témoignage. L'élève du Collège devra être capable de rayonner.

### *Aimer son prochain*

Nous avons vainement cherché une autre formulation qui soit plus neutre, plus retenue, plus « moderne ». Force nous est de constater que cette formulation évangélique demeure l'expression la plus universelle de l'accomplissement social. L'amour personnel, au mérite, — *éros*, disaient les Grecs — est certes un facteur essentiel de bonheur et d'épanouissement; mais il est aussi naturel que l'instinct de conservation ou le besoin de reconnaissance, et n'a pas besoin d'être

appris. L'amour social, par contre, impersonnel, qui n'attend rien en retour, – *agapè* – est le fruit d'un long processus de civilisation et, sur le plan individuel, d'éducation. À cause de lui, ce ne sont pas les plus aimables que l'on aime, mais ceux qui ont le plus besoin d'amour; à cause de lui, on n'aide pas ceux qui l'apprécient le plus, mais ceux qui ont le plus besoin d'aide. Sa cible privilégiée, ce sont les démunis, les opprimés, ceux qui sont sans pouvoir et souvent sans voix. Un tel amour ne peut avoir la charge émotive de l'amour personnel qu'il ne vise d'ailleurs pas à remplacer. Mais il constitue le fondement même de la justice.

Traduit en actes (sinon, il reste une velléité intellectuelle), il débouche sur l'entraide, le partage, le dévouement, le bénévolat (au sens étymologique davantage qu'au sens social : *vouloir le bien*). L'élève du Collège devra être capable de tels gestes.

### *S'engager*

S'engager, c'est inscrire son action sinon dans la permanence, du moins dans la durée. C'est l'équivalent social de *donner un sens à sa vie* sur le plan personnel. Cela va bien au-delà de gestes ponctuels ou de prises de position occasionnelles. Cela suppose une action personnelle suffisamment cohérente et soutenue pour que les valeurs sous-jacentes deviennent une partie de la définition que nous donnons de nous-mêmes – nous caractérisent. C'est un processus de l'âge adulte. Toutefois, l'élève du Collège devra être capable de s'engager plus tard, et pour cela avoir eu l'occasion de mener à terme des entreprises exigeant de la persévérance, des efforts soutenus et des responsabilités à long terme.

Dans une perspective d'accomplissement social, s'engager, c'est aussi inscrire son action dans une structure sociale. L'engagement, tout personnel qu'il soit, s'accommode mal d'initiatives sporadiques de franc-tireur. Les groupes, mouvements et organismes regroupant les personnes autour de valeurs et d'objectifs communs sont le véhicule privilégié de l'engagement et ils en constituent un support efficace et souvent indispensable. L'élève du Collège Regina Assumpta devra pouvoir s'engager dans des groupes communautaires et sociaux et pour cela en avoir eu l'expérience au cours de sa formation.

## LE SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le profil qui vient d'être tracé prétend baliser l'ensemble des activités du Collège. Après avoir décrit ce que l'élève doit être, il nous a semblé également important de décrire formellement ce que le Collège doit être tout aussi bien.

Il appartient aux responsables actuels et futurs du Collège de s'assurer qu'il soit et demeure conforme à ce profil. C'est le travail de suivi du projet éducatif. C'est un travail d'analyse (par exemple élaborer des grilles d'évaluation et de prises de décision, répertorier les valeurs explicitement recherchées dans chacun des cours et activités) et de créativité (trouver de nouveaux moyens pour enraciner dans les pratiques les valeurs de ce profil).

Mais c'est surtout, de la direction générale qui attribue un budget à tel projet plutôt qu'à tel autre jusqu'à la surveillante qui interpelle un élève de telle façon plutôt que de telle autre, de l'enseignant qui structure telle activité d'apprentissage plutôt que telle autre jusqu'à l'entraîneur sportif qui impose telle discipline plutôt que telle autre, une conscience claire que chacun de ces choix doit se faire, non pas en fonction de préférences personnelles, mais de l'impact de ce choix sur l'accomplissement de l'élève et du Collège.

## « POURQUOI PAS? »

Tels sont les jeunes que le collège Regina Assumpta souhaite former. Tous n'y parviendront pas à un degré égal; le devenir de chaque personne ne peut être dirigé. Seulement orienté. C'est notre rôle d'éducateurs. C'est le rôle de notre projet éducatif.

Idéaliste, il l'est et se veut tel. L'histoire de l'évolution humaine est celle d'une *quête de sens* qui n'aboutira sans doute jamais, mais qui progressera toujours.

*Il est des gens qui voient les choses qui existent et qui disent «Pourquoi?». Il en est d'autres qui voient des choses qui n'existent pas encore et qui disent «Pourquoi pas?».*

*George Bernard Shaw*

Cette longue chaîne civilisatrice dont chaque génération constitue un maillon s'est construite grâce à tous ceux qui, au fil des âges, ont su dire : « Pourquoi pas? ». Nous souhaitons que nos élèves, eux aussi, apprennent à dire : « Pourquoi pas? ».

Vivre un projet éducatif, c'est au fond une démarche de sculpteur. Faire émerger une école accomplie d'un établissement scolaire, ce n'est pas très différent de faire émerger un cheval d'un bloc de granit. Il suffit, qu'on s'en souvienne, de regarder des choses qui n'existent pas encore et de se dire : « *Pourquoi pas?* ».

Et de travailler sans relâche.